



## ДЕТСКА ГРАДИНА „ТЕМЕНУГА”

с. Равнец, община Бургас, ул. „Гагарин“ №19

тел.: 055172381 моб.: 0879/297633

e-mail: temenuga35@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**АНДОНИЯ ВОДЕНИЧАРОВА: .....**

*Директор на ДГ „Теменуга“ с. Равнец*

### **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА „ТЕМЕНУГА“, С. РАВНЕЦ ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2024 ГОДИНА**

Стратегията за развитие на ДГ „Теменуга“, с. Равнец определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието, Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба №5 от 2016г. за предучилищното образование, Стратегия за развитието на образованието в община Бургас и е в съответствие с действащи национални и международни документи. Основните принципи при разработването и са общоприетите ценности, произтичащи от Конвенцията на ООН за правата на детето, Закон за закрила на детето, Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите, Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Теменуга“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Намеренията на стратегията е чрез реализиране на комплекс от съвременни управленски и педагогически дейности, съобразени с традициите и новите условия да се утвърди детското заведение и придобие облик отговарящ на европейските изисквания.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

## **I. МИСИЯ**

Утвърждаване съвременен модел на развитие чрез образователно-възпитателната дейност в детската градина. Интегриране на децата в обществото чрез овладяване на ценностна система, осигуряваща развитие на положителни личностни качества у подрастващите и по-плавната им адаптация и социализация.

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните и значими аспекти и бъдещи ориентири на педагогическата работа:

- Подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете и създаване на благоприятна, позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- Мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- Стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

## **II. ВИЗИЯ**

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детското заведение. Детска градина „Теменуга“, с. Равнец е институция, която чрез създаване на позитивна образователна среда дава възможност на детето да развие своите заложби и компетентности. Целият екип има стремеж за утвърждаване на детската градина, като желано и любимо място за децата, място за сътрудничество между семейството и екипа. Повече от всичко искаме детската градина да е дом на радостта и веселието, обичта и щастието, творчеството и знанието, място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвремието. В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия, а именно ДГ „Теменуга“, с. Равнец да бъде:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбираемо и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 2 – 7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсеци и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременна равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

### **III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА**

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

#### **Подцели:**

1. Създаване на успешен екип, който се стреми да повишава качеството на работата в детско заведение чрез изграждане на гъвкава квалификационна система, вътрешни методически обединения и екипи за иновационни практики.
2. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
3. Инициране на нов стил на управление за търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на детското заведение към постоянно изменящата се среда.
4. Интегриране на децата със специални образователни потребности, деца в риск от отпадане от образователната институция, деца от уязвими групи и етническите малцинства.
5. Активно включване на родителите в живота и работата на детското заведение, както и самите малцинствени общности, което е от ключово значение за осъществяването на интеграционния процес.

### **IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на ДГ и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно с новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

## **V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

### **1. Анализ на социума. Демографски условия и социални потребности.**

ДГ „Теменуга” се намира в с. Равнец, община Бургас и е публично-общинска собственост. Открита през 1963 година с една смесена група. През 1972 г. във военният дом е отворена втора детска градина с три групи. 1995 година е построена нова сграда и двете детски градини са обединени в една. В нея се отглеждат, обучават и възпитават 66 деца. През 2018 година по проект „Красива България“ и с помощта на община Бургас в детското заведение бяха въведени мерки за енергийна ефективност. Двуетажната сграда е санирана и с напълно подменена отоплителна инсталация. Реновиран бяха както физкултурен салон, така и кухненските помещения на ДГ. През месец март 2019 година, завеси вдигна и новата театрална зала. На 1-ви юни 2019г. „Ден на детето“, бе открита еко площадка „Еко кът Теменуга“, която е направена изцяло от дърво.

Детското заведение разполага с опитен екип от учители новатори и квалифициран помощен персонал, а условията за възпитание и образование в ДГ са много добри. Жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност с установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим.

Детската градина, като институция, заема изключително важно място на територията на с. Равнец, гарантирайки равни възможности за достъп до добро образование, здравеопазване и социална реализация без разлика на етнос и религия. До голяма степен ДГ „Теменуга“ представлява умален етнически модел на съвременното българско общество.

Екипа и ръководството на ДГ се ангажирана да създаде съвременни условия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията към всеки индивид, защото една от най-важните ценности е уважението към правата и свободите на всички.

## **2. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда**

### **2.1. Деца**

В детското заведение се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите във възрастови групи съгласно, правилата за прием на община Бургас. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

За учебната 2021/2022 година са приети 66 деца разпределени в три групи. Една първа група 2-4 годишни, една втора група 4-5 годишни и една разновъзрастова група 5-7 годишни.

<b>Силни страни</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Детското заведение обслужва нуждите на село Равнец.</li><li>2. Децата са физически и психически здрави.</li><li>3. Голям % обхват на децата от подготвителна група 5 и 6 годишни.</li><li>4. Осъществена е приемственост детска градина – училище.</li><li>5. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Малък процент, на наличие на необхванати деца, поради нисък социален статус на родителите.</li><li>2. Текучество при децата, поради промяна на местоживеенето и напускане на страната.</li><li>3. Вероятност за изтичането на деца с недостатъчна подготовка от 3 и 4 подготвителни групи в училище.</li><li>4. Безработни родители, които са в невъзможност да заплащат такси и оттам ниска посещаемост на децата,</li></ol>

<p>6. Възможност за индивидуална и групова работа с децата.</p> <p>7. Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и родителите на децата.</p>	<p>които не подлежат на задължително предучилищно образование.</p>
<p><b><i>Вътрешен потенциал:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.</li> <li>• Стимулиране познавателната активност на всяко дете.</li> <li>• Позитивното и толерантно общуване между децата.</li> <li>• Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.</li> <li>• Диагностициране на изоставането в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.</li> </ul>	

## 2.2. Кадрови ресурси

### Численост:

Педагогически персонал – 8, от тях: 1 педагогически специалист с ръководни функции – директор; 2 старши учители; 4 учители /от тях 1 неотговарящ на изискванията/; 1 логопед на ½ щат.

Образователен ценз: с висше образование с ОКС – бакалавър – 2; с висше образование с ОКС – магистър – 6.

Възраст от 35 до 56 години.

Професионално квалификационна структура: 1 с 3-то ПКС, 1 с 4-то ПКС, 1 5-то ПКС.

Непедагогическия персонал – 7, от тях:

1 счетоводител на ½ щат; 1 ЗАС; 3 помощник-възпитатели; 1 готвач; 1 огняр.

Възраст от 39 до 61 години.

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утвърдена екипност на различни равнища.</li> <li>2.Наличие на професионална квалифицирана на педагогическа колегия.</li> <li>3.Наличие на финансови условия за материално стимулиране на персонала, прилагачи нетрадиционни или допълнителни дейности чрез Национални програми, делегиран бюджет и Вътрешни правила на ДГ.</li> <li>4. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</li> <li>5. Опит в работата по проекти и програми на община Бургас, МОН и вътрешноинституционални проекти.</li> <li>6. Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</li> <li>8. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</li> <li>9. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не достатъчна поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</li> <li>2. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и работа с деца от уязвими групи.</li> <li>3. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</li> <li>4. Недостатъчни умения за включване и работа по международни проекти.</li> <li>5. Трудности при подбор на кадрите.</li> </ol>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.</li> <li>• Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.</li> <li>• Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми на вътрешноинституционална квалификация.</li> </ul>	



### 2.3. Възпитателно-образователен процес

В детското заведение възпитателно-образователния процес се осъществява по утвърдена Програмна система и познавателни книжки на издателство „Изкуства“. Планирането е гъвкаво, съобразено с ДОС по образователни направления. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група, учителите прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на възпитателно-образователна работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата. Създадени са условия за формиране на гражданска, здравна, екологична култура.

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Целодневен режим на обучението.</li><li>2. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</li><li>2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – ателиета.</li><li>3. Творчество и вариативност на педагогическите специалисти при работата с децата.</li><li>4. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.</li><li>5. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</li><li>6. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.</li><li>7. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Липса на интерес и заинтересованост на някои от родителите.</li><li>2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</li><li>3. Недостатъчно използване от учителите на нагледни материали за образователната работа.</li><li>4. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.</li></ol>

<p>подход на възпитание. 8.100% осигуреност на учебна и задължителна документация.</p>	
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.</li> <li>• Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).</li> <li>• Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.</li> </ul>	

## 2.4. Учебно-техническа и материална база

### Сграден фонд:

Сградата е двуетажна със сутерен. Тя е специално проектирана за детска градина с четири групи. В момента работят 3 градински групи със спално помещение, занималня, гардеробна, санитарен възел и разливочна за храна към нея. В сградата има още: 1 кабинет за директора на ДГ; 1 кабинет за ЗАС, 2 методични кабинета; 1 интерактивен кабинет; 1 кабинет за допълнителни дейности; 1 кабинет по БДП; 1 театрална зала; 1 физкултурен салон; 1 здравен кабинет; 1 стая за почивка; кухня и складови помещения към нея.

Във всички групи има технически средства подпомагащи образователния процес. ДГ разполага с 1 интерактивна дъска и програмен продукт за работа с нея. Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.

В двора на ДГ е изграден „Еко кът“, за изнесени дейности на открито и 2 площадки със съоръжения за игра, като едната е изградена по програма на община Бургас.

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
1. Обособени помещения за всяка група.	1. Нужда от частични ремонти в занималните и

<p>2.Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди.</p> <p>3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес.</p> <p>4. Интернет свързаност.</p> <p>5. Напълно реновиран и оборудван физкултурен салон.</p> <p>6.Наличие на костюми, театрални кукли и аксесоари за провеждане на театрална дейност и тържества в ДГ.</p> <p>7. Богат набор от дидактични материали за допълнителни дейности по БЕЛ.</p> <p>8. Напълно е подменена отоплителната инсталация с нови тръбопроводи и нови отоплителни тела. Котел на биомаса – пелети.</p>	<p>разливочните за храна по групи.</p> <p>2. Реновиране на останалата част от двора ДГ.</p> <p>3. Цялостна подмяна на оградата на ДГ.</p> <p>4. Възстановяване на външното осветление.</p> <p>5.Повишаване цените на ел. енергията и цената на пелетите.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.</li> <li>• Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.</li> <li>• Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.</li> <li>• Участия в публично-частни партньорства.</li> <li>•Кандидатстване по национални и европейски програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.</li> </ul>	

## 2.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – делегирани „Държавни дейности“ и „Местни дейности“ .

Съществуват други алтернативи за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детската градина е общинска собственост с права на второстепенен разпоредител с бюджетни средства.</li> <li>2. Делегиран бюджет управляван от директора по приоритетите на градината.</li> <li>3. Обективност, публичност и достъпност при разработване на бюджета.</li> <li>4. Възможност за приходи от собствена дейност – наем от школи по интереси, благотворителни базари и др.</li> <li>5. Възможност за допълнителни приходи от дарения и проектна дейност на ДГ.</li> <li>6. Конструирана и действаща комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки.</li> <li>7. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</li> <li>8. Наличие на вътрешни правила работна заплата.</li> <li>9. Утвърдена системата за финансово управление и контрол.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчно средства за основни и частични ремонти.</li> <li>2. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.</li> </ol>
<p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.</li> <li>• Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.</li> <li>• Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.</li> <li>• Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.</li> </ul>	

## 2.6. Външни фактори. Партньорства и взаимодействие на ДГ.

Семейна общност и родителите на децата са съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето. Особено важно при привличането на родителите е да се отчита тяхната мотивация и желание да се включват в различни дейности, защото взаимодействията между ДГ и семейството са изключително важни за по-добрата интеграция и социализация на децата.

Активното и ефективно сътрудничество на ДГ с неправителствени организации.

Детската градина има за цел да реализира добри контакти и да работи в тясно сътрудничество както със семействата на децата, така и с училищната общност, читалището в с. Равнец, кметство с. Равнец, РУО гр. Бургас, община Бургас, РД „Пожарнабезопасност и защита на населението“, Районно полицейско управление и социални служби община Бургас за реализиране на качествено образование.

<b>Силни страни:</b>	<b>Затрудняващи моменти:</b>
<p>1. Наличие на активно планиране и включване на родителите в живота на ДГ и образователно-възпитателен процес.</p> <p>2. Изграден алгоритъм за консултиране на родителите във връзка с постиженията на децата.</p> <p>3. Системна връзка с родителите с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в ДГ.</p> <p>4. Организиране на „Ден на отворените врати“, родителите ще имат възможност да наблюдават децата си в различни режимни моменти.</p> <p>5. Установени са традиции в приемствеността с училището в с. Равнец.</p>	<p>1. Противообществени прояви в района на детската градина извънработно време.</p> <p>2. Недостатъчно включване на родителите в образователни програми на детската градина.</p> <p>3. Непълноценно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите предвид спазването на противоепидемичните мерки и наложените ограничения.</p> <p>4. Ниска активност и липса на интерес у една част от родителите за съвместни дейности.</p>

6. Изградена системна възпитателно-образователна работа със службите на МВР-Районно полицейско управление и РДПБЗН.

7. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалище, кметство, пенсионерски клуб и др.

8. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с детски градини в община Бургас.

9. Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.

10. Активен сайт и Facebook на ДГ.

*Вътрешен потенциал:*

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: обособяване на „Клуб отговорен родител“.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Създаване система за обмен на информация със семейството.

## **VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

### **1. Административно-управленска дейност.**

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.3. Популяризиране на постижения на деца и учители:

- създаване на авторова програма;
- създаване на информационна банка в детското заведение.

1.4. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.5. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

## **2. Образователно-възпитателна дейност.**

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, образователен софтуер и др.

2.2. Използване на индивидуална и групово организация на работа.

2.3. Обогащане системата на диагностиката като задължителна практика.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за децата от уязвими групи.

2.6. Работа в ателиета по вътрешноинституционални проекти.

## **3. Квалификационна дейност.**

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучения по чужд език и педагогически иновации.

## **4. Социално - битова и финансова дейност**

4.1. Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на таблети и интерактивна дъска за работа на децата в богата технологична среда;
- частични ремонти и освежаване във всички занимални;
- Обособяване на пространство за сензорна стая;
- преустройство на дворното пространство;
- реконструкция на оградата на ДГ;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности, тиймбилдинг и др.

## **5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията**

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

5.6. Организиране на трудови дни с участието на учителската общност.

5.7. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми.

## **VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. По отношение на средата: гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. По отношение на децата: успешна адаптация и интеграция; задържане в образователната институция; творческо развитие и емоционален комфорт; чувство за принадлежност и благополучие.



3. По отношение на педагогическия екип: решаване на проблеми; професионално развитие; промяна в мотивите и нагласите на педагогическите специалисти; използване на нови педагогически технологии; повишаване на квалификацията; кариерно развитие.

4. По отношение на родителите: Приобщаване на родителската общност.

5. По отношение на управлението: Мобилност на управленските функции на директора; делегиране на задължения.

6. По отношение на външната среда: Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

## **VIII. МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТ НА ДЕЙНОСТТА**

Оценка на напредъка според очакваните резултати.

- Отчети за изпълнение на годишните планове;
- Изпълнение на бюджета на ДГ;
- Анализ на контролната дейност;
- Обратна връзка – потребители на услугата: родители и учители начален етап;
- Споделяне на добри практики – участие в педагогически форуми и публикации на учители;
- Резултати от мониторинг и инспектиране на образователната институция;
- Анализ на изпълнението на Стратегията и насоки за бъдещо развитие.

## **IX. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.

2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.

3. Стратегията се актуализира на 3 години или при нужда.

Стратегията за развитие на ДГ „Теменуга“, с. Равнец е приета на заседание на ПС с Решение №....., отразено с Протокол № ...../..... и е утвърдена със заповед № ...../..... на директора на ДГ.  
Част от Стратегията е Програмната система на ДГ „Теменуга и Програма за образователна интеграция на деца от етнически малцинства на ДГ „Теменуга.

Андония Воденичарова  
Директор на ДГ „Теменуга“, с. Равнец